



Istituto Comprensivo "Artena"
RMIC8DB002– Cod. Fisc. 95037030582
Via G. di Vittorio 1 – Cap : 0031 Artena (RM)
Tel : 06 95191091 - Fax 06/9514643
E-mail: rmic8db002@istruzione.it
Sito web: www.istitutocomprensivoartena.gov.it

P.O.F.

A. S. 2015/2016



"Una Scuola..."

in cui bambini, ragazzi ed adulti vivano insieme come comunità educante, in un'ottica di valutazione di sistema, legata al contesto, aperta alla critica, volta al miglioramento continuo del processo educativo.

AI GENITORI DEGLI ALUNNI E A TUTTI COLORO CHE NEL TERRITORIO SI INTERESSANO DELLA VITA DELLA SCUOLA

Attraverso questo documento, desideriamo far conoscere, in modo essenziale, alcuni aspetti della realtà in cui opera il nostro Istituto, perché riteniamo che la reciproca conoscenza sia un presupposto indispensabile per una collaborazione proficua con tutti coloro che con noi condividono gli obiettivi e i problemi della formazione dei ragazzi.

Solo con il concorso responsabile degli alunni, dei loro genitori, dell'Ente Locale e delle Istituzioni del territorio, possiamo dare concretezza alla nostra azione educativa-didattica.

Poiché la Scuola è un microcosmo sociale fatto di ruoli, di regole, di diritti e di doveri, riteniamo debba fondarsi sui criteri della condivisione e della responsabilità.

"Non c'è possibilità che la scuola realizzi il proprio compito di educare-istruendo senza la condivisione della Famiglia. Cercare di educare-istruendo in opposizione o nell'indifferenza della Famiglia depotenzia il lavoro che si fa a scuola, genera insuccesso scolastico e disagio tra gli insegnanti" (Ministro Fioroni, '07-Indicazioni per il curriculum).

Noi ci impegneremo a realizzare una rete di azioni integrate, atte a valorizzare lo stile cognitivo unico ed irripetibile proprio di quello specifico studente, riconoscendo significato a ciò che si fa, favorendo la trasmissione di quei valori che danno appartenenza, identità, passione, in un ambiente scolastico che stimola "il tarlo della curiosità e lo stupore della conoscenza" e che sa promuovere lo sviluppo dei saperi e delle competenze irrinunciabili e indispensabili".

In un contesto di grandi cambiamenti sociali ed economici, che spinge la scuola a nuove responsabilità, tutto ciò richiede uno sforzo comune e l'impegno di tutti coloro che con noi vogliono sostenere gli alunni nel faticoso processo di costruzione della loro personalità.

Il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Daniela Michelangeli e i docenti dell'I.C. Artena.

PREMESSA

"Documento dell'identità culturale, professionale e progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa nell'ambito dell'autonomia scolastica."

(D.P.R. 275/99 art. 3)

Il PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (POF) è il documento essenziale che ogni scuola dell'autonomia è chiamata a redigere, al fine di rendere nota all'utenza ed alla realtà territoriale la propria identità culturale e progettuale.

Facendo seguito al DPR 8399 n 275, regolamento recante le norme sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche ai sensi dell'art.21 della L. 16/03/'99 ed alla C.M. 26/08/'99, alla L 53/28 marzo/'03, D.L. 59 del 9/02/'04 ed alla C.M. 29 del 5 marzo '04 e seguenti, il nostro Istituto Comprensivo Artena redige il proprio POF, tenendo presenti le seguenti finalità generali:

- Creare situazioni di continuità con l'ambiente di provenienza, valorizzando la relazione educativa e promuovendo la collaborazione;
- Favorire la crescita culturale degli alunni;
- Riconoscere e valorizzare la diversità;
- Promuovere le potenzialità di ciascuno;
- Favorire il successo formativo;
- Dialogare con le Famiglie e lavorare su obiettivi comuni.

Il piano elaborato intende, in linea con quanto ribadito dalle Indicazioni Nazionali, favorire:

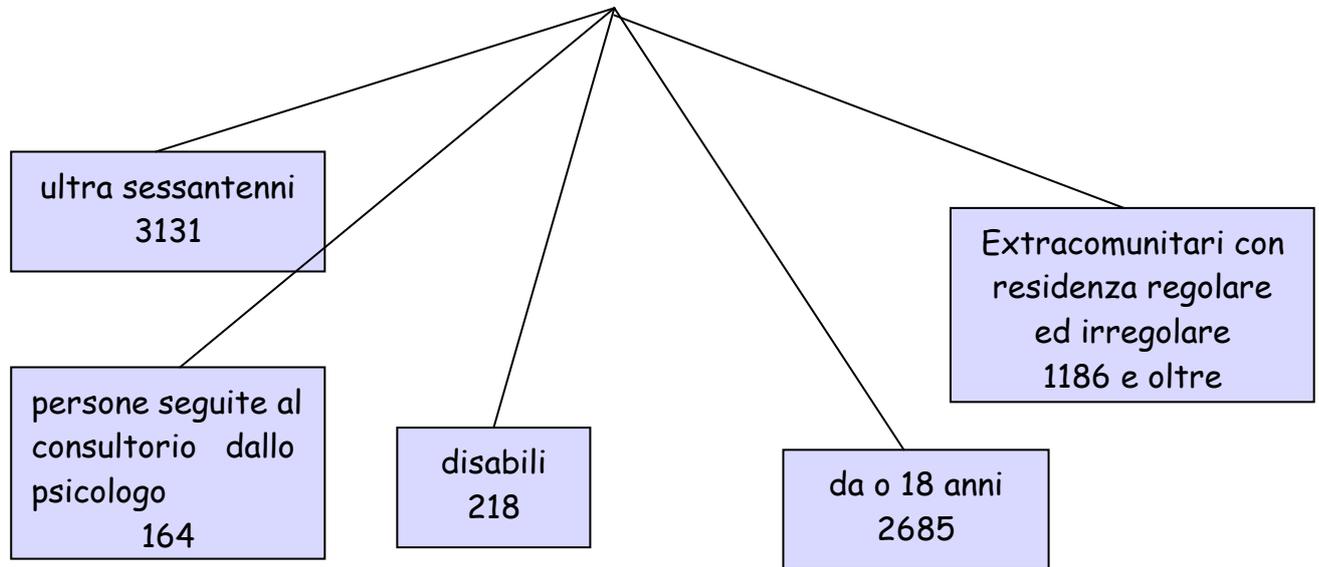
- *La conoscenza, la circolarità e la condivisione del Piano da parte degli Operatori Scolastici, delle Famiglie e delle Associazioni o Agenzie Educative extra-scuola, dell'Ente Locale, affinché siano trasparenti le ragioni, i modi, le finalità, perché tutti si sentano nel proprio ruolo e con le proprie competenze, educatori responsabili e non deleganti.*

Le scelte sono state condivise, operate ed approvate dal Collegio dei Docenti, a livello educativo e didattico, e adottate, nel momento terminale, dal Consiglio di Istituto.

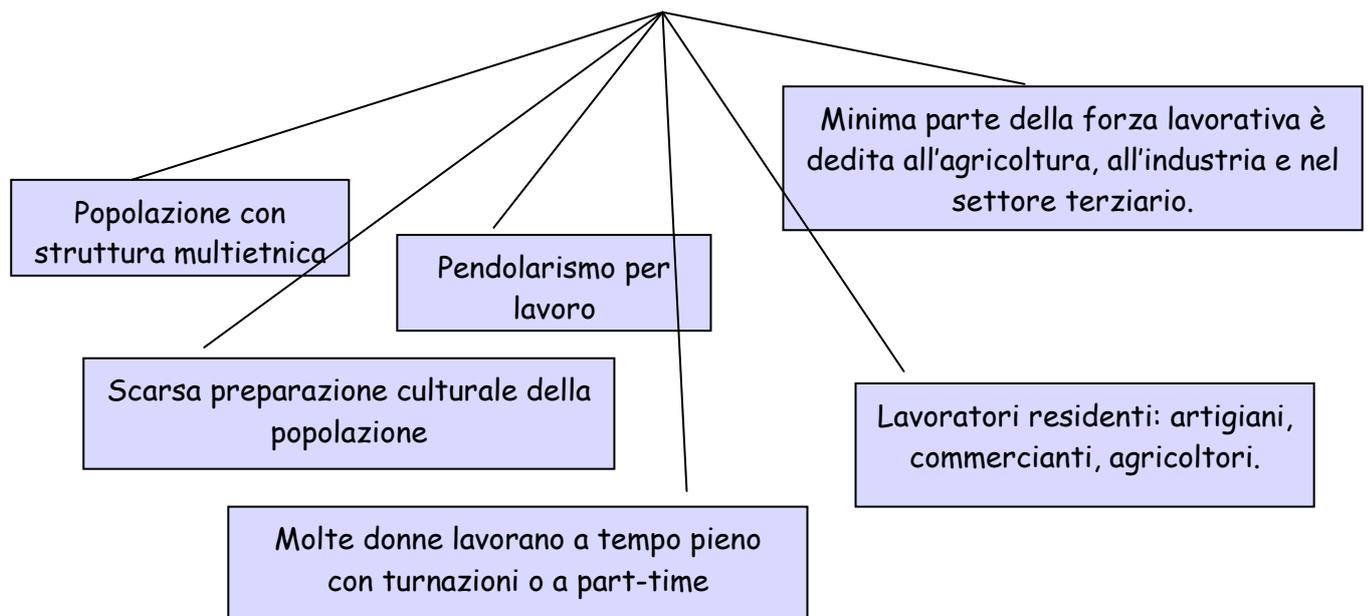
ANALISI DEL CONTESTO

Abitanti di Artena: 14.128

POPOLAZIONE



PROFILO SOCIO AMBIENTALE



IDENTITÀ D'ISTITUTO A.S. 2015/2016

SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2015/16

Scuola dell'Infanzia "ALCIDE DE GASPERI"

Nel plesso "De Gasperi" ci sono 7 sezioni di scuola dell'infanzia, di cui 3 a tempo normale (40 ore) e 4 a tempo ridotto (25 ore) sulle quali lavorano 10 insegnanti di scuola comune, 1 insegnante specialista di Religione Cattolica e 1 insegnante di sostegno.

Scuola dell'Infanzia "PONTE del COLLE"

Nel plesso "Ponte del Colle" ci sono 3 sezioni di scuola dell'infanzia a tempo normale (40 ore), sulle quali ruotano 6 insegnanti di scuola comune e 1 insegnante specialista di Religione Cattolica.

Scuola dell'Infanzia "MAIOTINI"

Nel plesso "Maiotini" ci sono 3 sezioni di scuola dell'infanzia a tempo normale (40 ore), sulle quali lavorano 6 insegnanti di scuola comune, 1 insegnante specialista di Religione Cattolica e 1 insegnante di sostegno.

Scuola dell'Infanzia "VIA MAGGIORE"

Nel plesso "Via Maggiore" è presente una sezione di scuola dell'infanzia a tempo normale (40 ore), sulla quale lavorano 2 insegnanti di scuola comune e 1 insegnante specialista di Religione Cattolica.

SCUOLA PRIMARIA A.S. 2015/16

Scuola Primaria "ALCIDE DE GASPERI"

Nel plesso "De Gasperi" ci sono 4 classi 1[^], 4 classi 2[^], 4 classi 3[^], 5 classi 4[^] e 5 classi 5[^], sulle quali ruotano 37 insegnanti di scuola comune, 1 insegnante specialista di lingua inglese (L2), 8 insegnanti specializzati di L2, 3 insegnanti specialisti di Religione Cattolica e 11 insegnanti di sostegno.

Di queste, un'intera sezione usufruisce del tempo pieno, le restanti classi sono tutte a 27 ore.

Scuola Primaria "PONTE del COLLE"

Nel plesso "Ponte del Colle" è presente un'intera sezione a tempo pieno, 5 classi sulle quali ruotano 10 insegnanti di scuola comune, 4 insegnanti specializzati di L2, 1 insegnante specialista di Religione Cattolica e 3 insegnanti di sostegno.

Scuola Primaria "MUNICIPIO"

Nel plesso "Municipio" è presente un'intera sezione a tempo pieno, 5 classi sulle quali ruotano 10 insegnanti di scuola comune, 2 insegnanti specializzati di L2, 1 insegnante specialista di Religione Cattolica e 1 insegnante di sostegno.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S. 2015/16

Scuola Secondaria di 1° grado "SMS ARTENA"

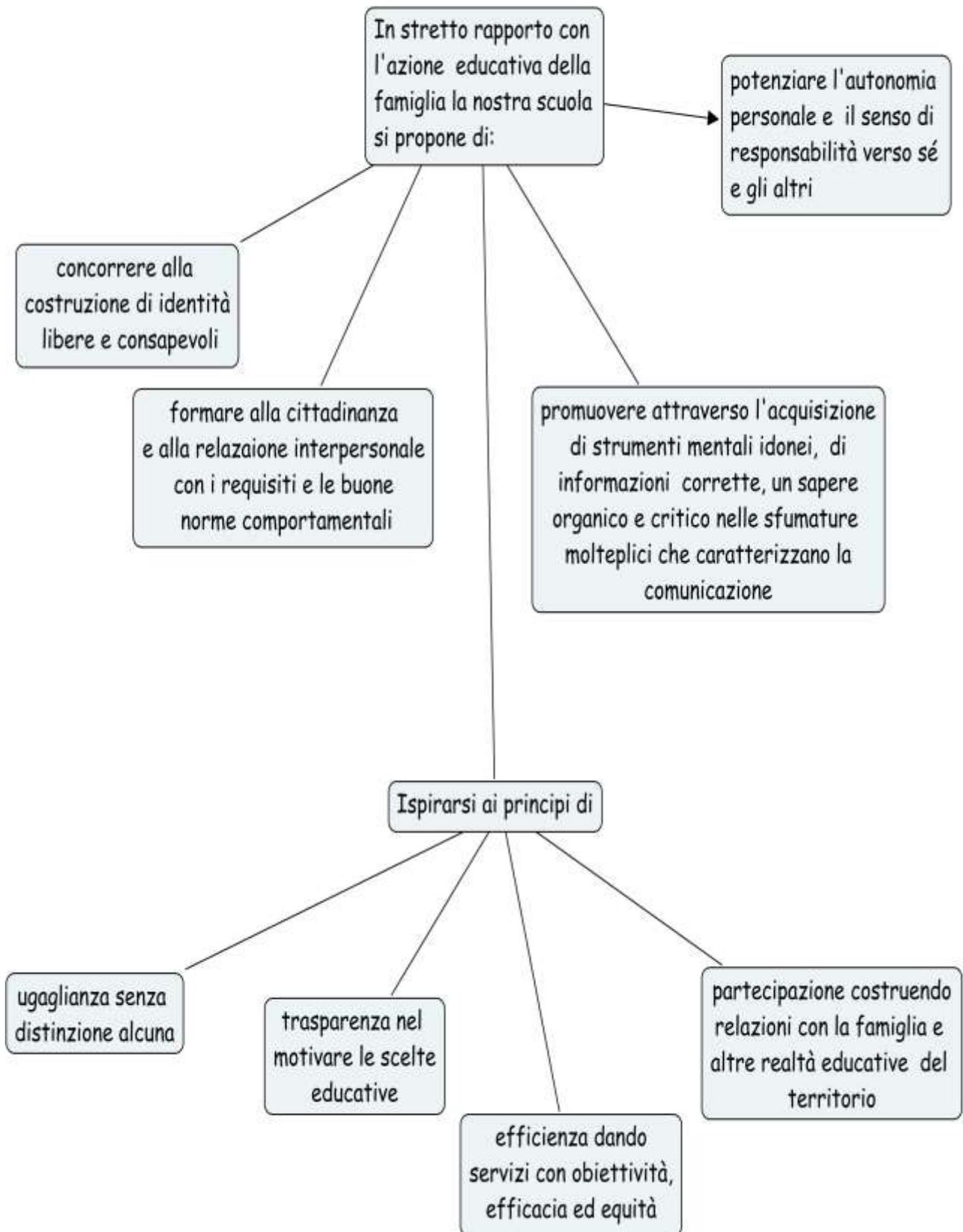
Nella scuola secondaria di 1° grado "SMS Artena", allocata presso l'edificio della Scuola "Serangeli", ci sono 6 classi di Scuola Secondaria di 1° grado di cui: 2 classi 1°, 1 classe 2° e 3 classi 3°.

Sulle suddette classi ruotano 25 insegnanti di scuola secondaria, tra cui 2 insegnante di Italiano, 2 insegnante di Matematica e Scienze, 2 insegnante di Storia, 2 insegnante di Geografia, 1 insegnante di Educazione Artistica, 1 insegnante di Tecnologia, 1 insegnanti di lingua inglese (L2), 1 insegnante di Educazione Musicale, 1 insegnante di Educazione fisica, 1 insegnante specialista di Religione Cattolica e 7 insegnanti di sostegno.

ALUNNI SC. PRIMARIA	639
ALUNNI SC. INFANZIA	337
ALUNNI SC. SECONDARIA DI PRIMO GRADO	106
TOTALE ALUNNI ISTITUTO COMPRENSIVO	1082

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

LE FINALITA' DELLA SCUOLA



STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELLA SCUOLA

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "ARTENA"
E' COMPOSTO DAI SEGUENTI ORDINI DI SCUOLA:

SCUOLE INFANZIA STATALI	TEMPI SCUOLA
A. DE GASPERI 7 sez. 4	a tem. ridotto 08-13,00
sez. 3	a tem. normale 08-16,00
PONTE DEL COLLE sez. 3	a tem. normale 08-16,00
MAIOTINI sez. 6	a tem. normale 08-16,00
VIA MAGGIORE sez. 1	a tem. normale 08-16,00

SCUOLE PRIMARIE STATALI	TEMPI SCUOLA
A. DE GASPERI classi 22	di cui 5 temp. p. e 17 a 27h
MUNICIPIO	classi 5 a temp.p
PONTE DEL COLLE	classi 5 a temp.p.5

SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO STATALE
A. DE GASPERI sez. 6 t.s. 30h

LA GESTIONE AMMINISTRATIVA-CONTABILE E DIDATTICA
DELL'ISTITUTO E' ATUATA ATTRAVERSO I SEGUENTI UFFICI

UFFICIO DELLA DIRIGENZA

UFFICI DEI SERVIZI
GENERALI ED AMMINISTRATIVI

RISORSE UMANE

POPOLAZIONE SCOLASTICA

E' COSTITUITA DAGLI ALUNNI DELLE

SCUOLA DELL'INFANZIA
ALUNNI 337

SCUOLA PRIMARIA
ALUNNI 639

SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO
ALUNNI 106

ORGANICO D'ISTITUTO

composto dal/dai

DIRIGENTE SCOLASTICO

Unità in appoggio
al personale
ausiliario titolare
in numero di 3

DOCENTI SCUOLA
DELL'INFANZIA

-docenti curricolari 24
-docenti IRC 1
-docenti Sostegno 1

AMMINISTRAZIONE
SCOLASTICA

- responsabile amministrativo DSGA
- assistenti amministrativi 05

DOCENTI SCUOLA
PRIMARIA

-docenti curricolari 52
-docenti IRC 03
-docenti L2 1
-docenti Sostegno 15

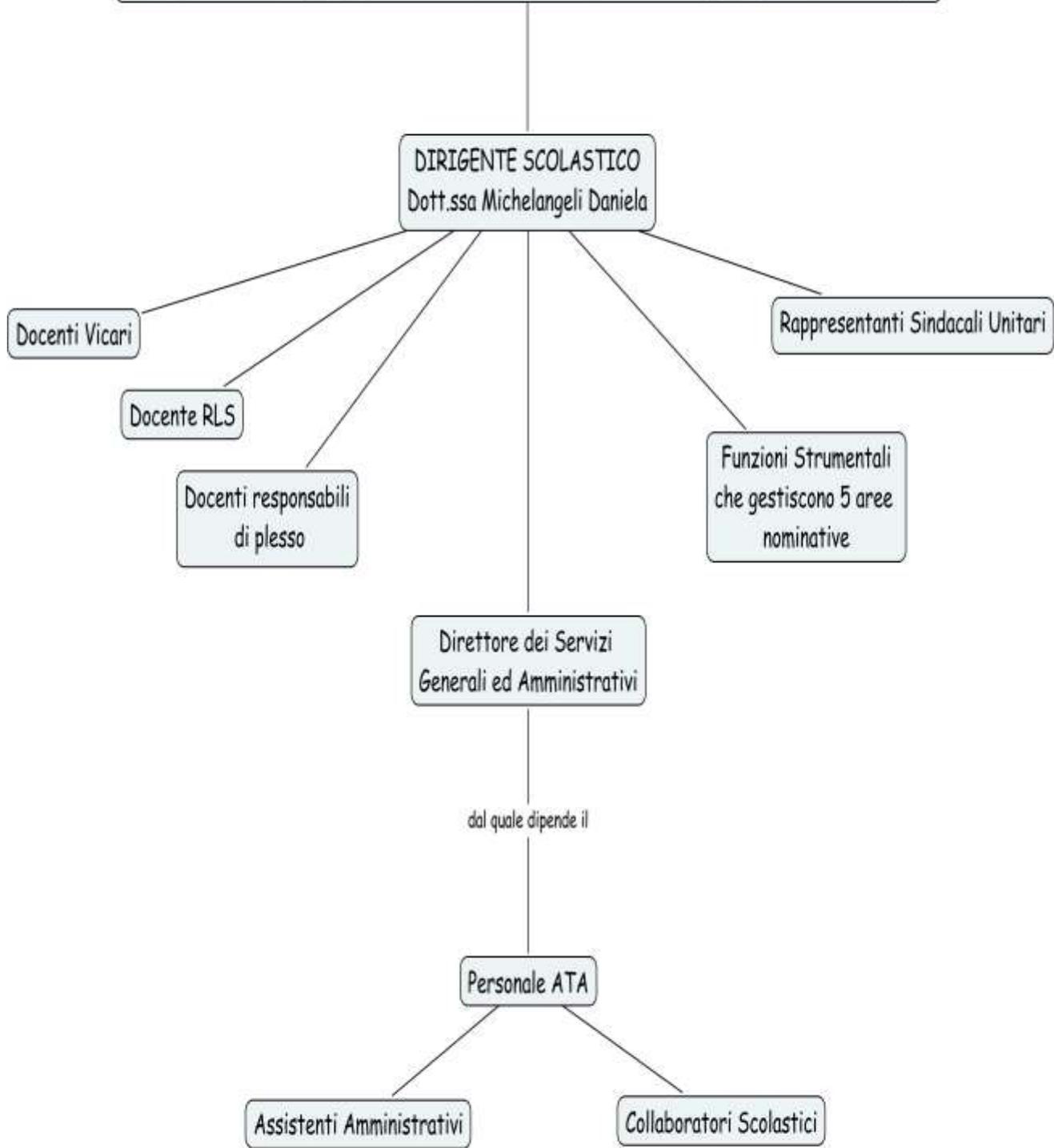
DOCENTI SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO

- docenti curricolari 14
- docenti IRCE 1
- docenti L2: francese 1
- docenti L2: inglese 1
- docenti Sostegno 7

PERSONALE AUSILIARIO

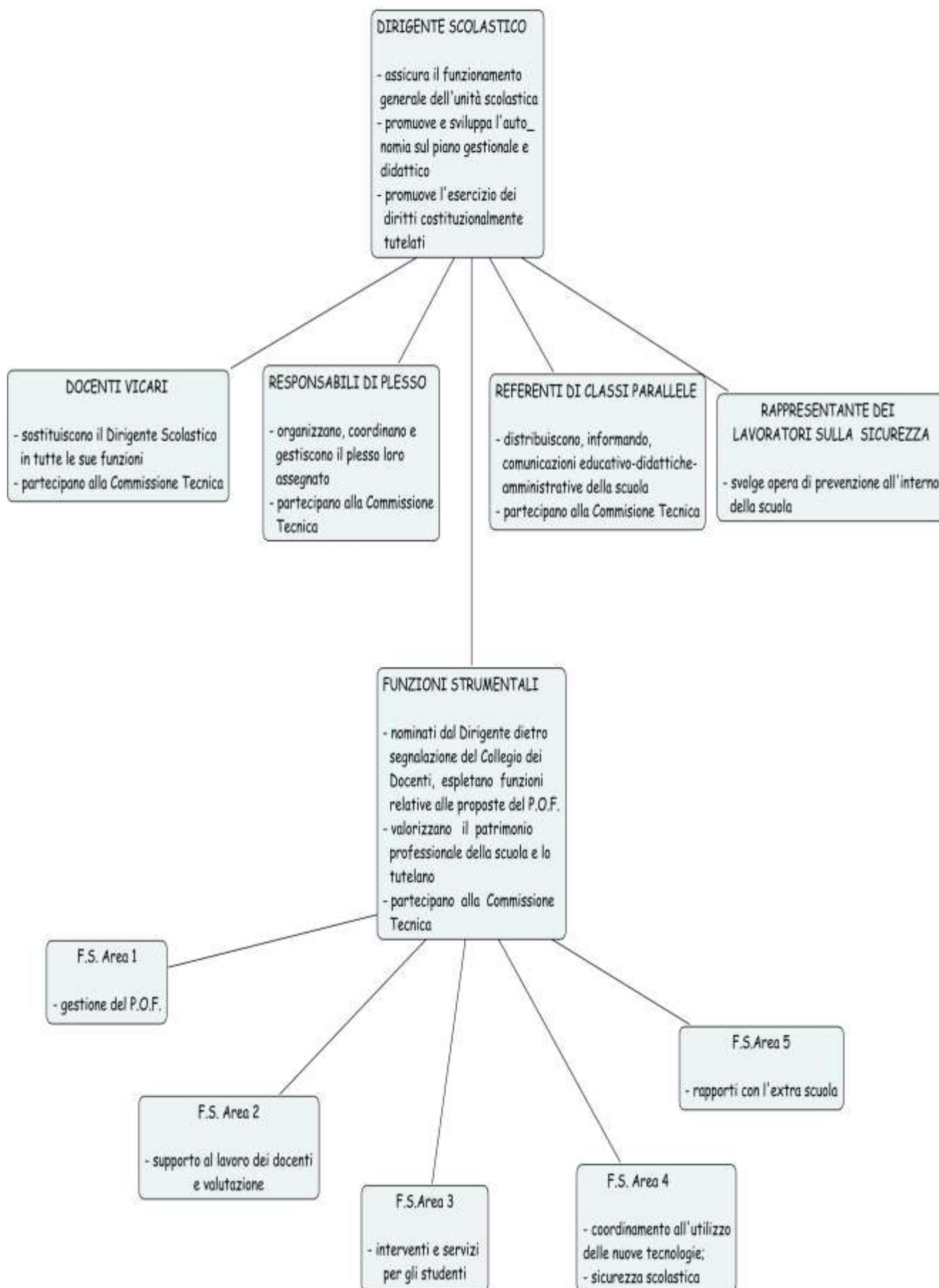
-plesso " A. De Gasperi" 6
-plesso "Municipio" 1,5
-plesso "Maiotini" 1,5
-plesso " Ponte del Colle " 3
-plesso "Via Maggiore" 1
-plesso "Serangeli" 1

PERSONALITA' DIRIGENZIALI E FUNZIONI CHE OPERANO PER LA BUONA RIUSCITA DELLA SCUOLA



Accanto a tali figure di riferimento, il Collegio dei Docenti individua altre figure di rilievo che si rendono disponibili ad interessarsi di particolari ambiti della vita della scuola, inserite all'interno di un progetto.

RISORSE PROFESSIONALI E RELATIVI INCARICHI



RISORSE AMMINISTRATIVE

DIRETTORE dei SERVIZI GENERALI ed AMMINISTRATIVI

- personalità giuridica a norma dell'art.21 L. 15/03/97 n. 59 e del D.P.R. 18 giu. 1998 n. 233
- cura i servizi amministrative e contabili
- cura la gestione dei beni mobili e immobili della scuola
- collabora con il Dirigente Scolastico

coordina il

PERSONALE ATA

articolato in

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

- personale di segreteria che cura adempimenti delle pratiche interne della scuola in relazione con l'extra scuola

COLLABORATORI SCOLASTICI

- sorvegliano e custodiscono i locali
- garantiscono le condizioni igieniche degli ambienti scolastici
- collaborano con il restante personale della scuola nella sorveglianza degli alunni e degli arredi

ALTRE FIGURE DI RIFERIMENTO

ASSISTENTI EDUCATORI

- assunti dall'Ente Locale su segnalazione degli esperti dell'A.S.L. con la funzione di essere da supporto ai docenti per gli alunni in particolare situazione di disagio e difficoltà

RAPPRESENTANTI SINDACALI

- eletti da tutto il personale, hanno il compito di vigilare e salvaguardare i diritti del lavoratore all'interno della Istituzione

GESTIONE DEMOCRATICA: INTERAZIONE SCUOLA- FAMIGLIA

La gestione democratica dell'Istituto e la partecipazione dei genitori alla vita scolastica si esplica attraverso

COLLEGIO DOCENTI

progetta, delibera, organizza, verifica, controlla e valuta la organizzazione di tutta l'Istituzione scolastica

ORGANO DI GARANZIA

decide sui conflitti che sorgono all'interno della scuola in merito all'applicazione del Regolamento d'Istituto

CONSIGLIO DI CLASSE

progetta, organizza, verifica, controlla e valuta la didattica della classe in questione

COMMISSIONE TECNICA

vaglia l'organizzazione progettuale e di attività didattiche da portare al Collegio Docenti

CONSIGLIO D'INTERCLASSE

progetta, organizza, verifica, controlla e valuta la didattica della classe in questione

CONSIGLIO D'ISTITUTO

ha il ruolo di gestire la vita amministrativa che in esso si attua in stretto contatto con la progettazione didattica

GESTIONE DEMOCRATICA: INTERAZIONE SCUOLA- TERRITORIO

La gestione democratica dell'Istituto e la partecipazione del Territorio alla vita scolastica si esplica attraverso la collaborazione con

CONFRATERNITA
"MARIA SANTISSIMA
DELLE GRAZIE"

A.S.D.
"CENTRO KARATE E
ARTI MARZIALI"
di ARTENA

ASSOCIAZIONE CULTURALE
"VIVERE INSIEME IL VERDE"

ASSOCIAZIONE
"GRUPPO DONATORI
DI SANGUE"
di ARTENA

ASSOCIAZIONE CULTURALE
INFIORATORI DEGLI AGONIZZANTI
ARTI EFFIMERE

A.S.D.
"REDBLU RUGBY"
di COLLEFERRO

A.S.D.
"ENJOY CENTER"
di ARTENA

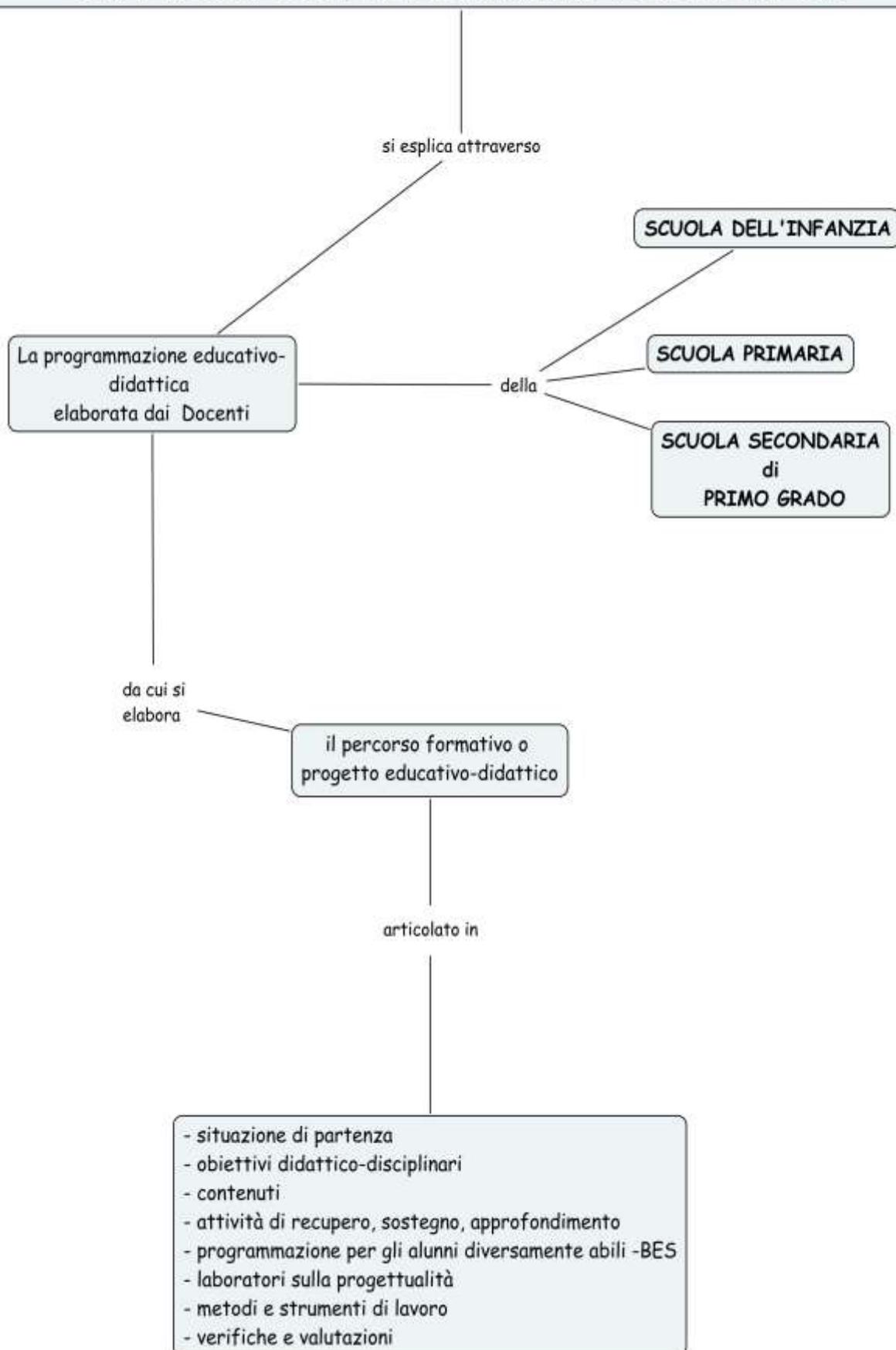
ASSOCIAZIONE
"GRUPPO ARCHEOLOGICO"
di ARTENA

A.S.D.
"ARTENA VOLLEY"

A.S.D.
"CLUB TWIRLING"
di ARTENA

A.S.D.
"PIANETA DANZA"
di ARTENA

ORGANIZZAZIONE della ATTIVITA' CURRICOLARE DETTATA DAI PROGRAMMI NAZIONALI



OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI

declinati per

Scuola dell'Infanzia

- Consolidare l'identità;
- Sviluppare l'autonomia;
- Acquisire competenze;
- Vivere le prime esperienze di cittadinanza;

Scuola Primaria

- Acquisizione dei mezzi fondamentali della comunicazione;
- Avvio alla padronanza di concetti, di abilità e competenze essenziali alla comprensione della realtà;
- Possesso degli strumenti di base utili per operare nelle diverse discipline;
- Capacità d'uso degli strumenti di base acquisiti per affrontare situazioni e risolvere problemi;
- Conoscenza e potenziamento di interessi e capacità in relazione alle singole attitudini.

Scuola Secondaria di primo grado

- Completamento del processo di acquisizione delle abilità di base avviato nella Scuola Primaria;
- Sviluppo di interessi e di abilità progressivamente più complessi;
- Uso del ragionamento basato sull'analisi e sulla sintesi per giungere a valutazioni ponderate;
- Avvio alla presa di coscienza di dover effettuare "scelte" in sintonia con competenze e aspirazioni.

IL CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

IL CURRICOLO DISCIPLINARE NELLA SCUOLA

PRIMARIA

SECONDARIA DI
PRIMO GRADO

SI ARTICOLA NELLA
SEGUENTE RIPARTIZIONE
ORARIA SETTIMANALE

ITALIANO	7 ORE
MATEMATICA	5 ORE
SCIENZE	2 ORE
STORIA	3 ORE
GEOGRAFIA	2 ORE
ED. IMMAGINE	1 ORA
MUSICA	1 ORA
ED. MOTORIA	1 ORA
LINGUA 2 cl. 1 [^]	1 ORA
LINGUA 2 cl. 2 [^]	2 ORE
LINGUA 2 cl. 3 [^]	3 ORE
LINGUA 2 cl. 4 [^]	3 ORE
LINGUA 2 cl. 5 [^]	3 ORE
I.R.C.	2 ORE

MATERIE LETTERARIE	10 ORE
LINGUA INGLESE	3 ORE
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2 ORE
MATEMATICA E SCIENZE	6 ORE
TECNOLOGIA	2 ORE
ARTE ED IMMAGINE	2 ORE
MUSICA	2 ORE
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	2 ORE
RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1 ORA
APPROFONDIMENTO	1 ORA

ATTIVITA' FORMATIVE D'APPRENDIMENTO

si articolano nel

Piano di lavoro di classe

contenente

I Traguardi di sviluppo delle competenze

selezionati per

Campi di Esperienza
e Discipline

in cui si esplicano le

Abilità e Conoscenze

verificati al
termine della

ultimo anno
della Scuola Infanzia

3[^] classe
della Scuola Primaria

5[^] classe
della Scuola Primaria

3[^] classe
della Scuola Secondaria
di Primo Grado

LA VALUTAZIONE

Negli anni dell'autonomia gestionale della Scuola, la valutazione è divenuta uno strumento privilegiato di controllo, che accompagna tutte le fasi relative all'organizzazione d'Istituto, alle attività d'insegnamento dei docenti e ai processi d'apprendimento degli studenti.

Lo scopo è quello di monitorare costantemente la validità delle strategie pianificate, programmate e messe in atto, in rapporto agli obiettivi che si intende raggiungere.

In questa prospettiva la valutazione non deve essere considerata semplicemente il momento conclusivo di un percorso, ma uno strumento di regolazione ed autoregolazione continua, per tutte le componenti umane, strutturali e organizzative soggette a monitoraggio e controllo. La valutazione, intesa nel suo complesso di misurazione e di valutazione in senso stretto, risponde a tre finalità:

- a) garantisce all'utenza e agli operatori della scuola l'effettiva corrispondenza tra Piano dell' Offerta Formativa e Prodotto erogato.
- b) consente alla scuola di adeguare le scelte programmatiche e i metodi di insegnamento alle esigenze dell'utenza.
- c) permette allo studente di riconoscere la sua posizione in rapporto agli obiettivi formativi da raggiungere.

L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Dall'analisi dei sistemi di autovalutazione adottati da vari soggetti europei e internazionali sono emerse esperienze e

modelli estremamente diversi dai quali scaturisce un concetto di autoanalisi che consente di qualificare l'autovalutazione d'Istituto come:

- attività di valutazione che abbia lo scopo di acquisire dati circa l'oggetto della valutazione per accertarne la validità, attraverso un sistema rigoroso ed oggettivo;
- azione finalizzata ad operare un cambiamento delle condizioni organizzative e formative necessarie ad una sempre più efficace azione educativa e didattica della Scuola;
- In tal senso l'Istituto può considerare l'autovalutazione come strumento per :
 - valutare i cambiamenti già in atto;
 - analizzare la situazione attuale al fine di operare cambiamenti;
 - attualizzare la scuola e migliorarne gli standard di qualità.

(Vedi anche Direttiva n. 11 del 18/09/2014)

Finalità e caratteri della valutazione

DPR 22 GIUGNO 2009, n. 122 (Art 1 Commi 2 e 3)
INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

LA VALUTAZIONE

È ESPRESSIONE:

- dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale
- dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche

HA PER OGGETTO:

- il processo di apprendimento
- il comportamento
- il rendimento scolastico complessivo degli alunni

valutare gli alunni

COME

QUANDO

COSA

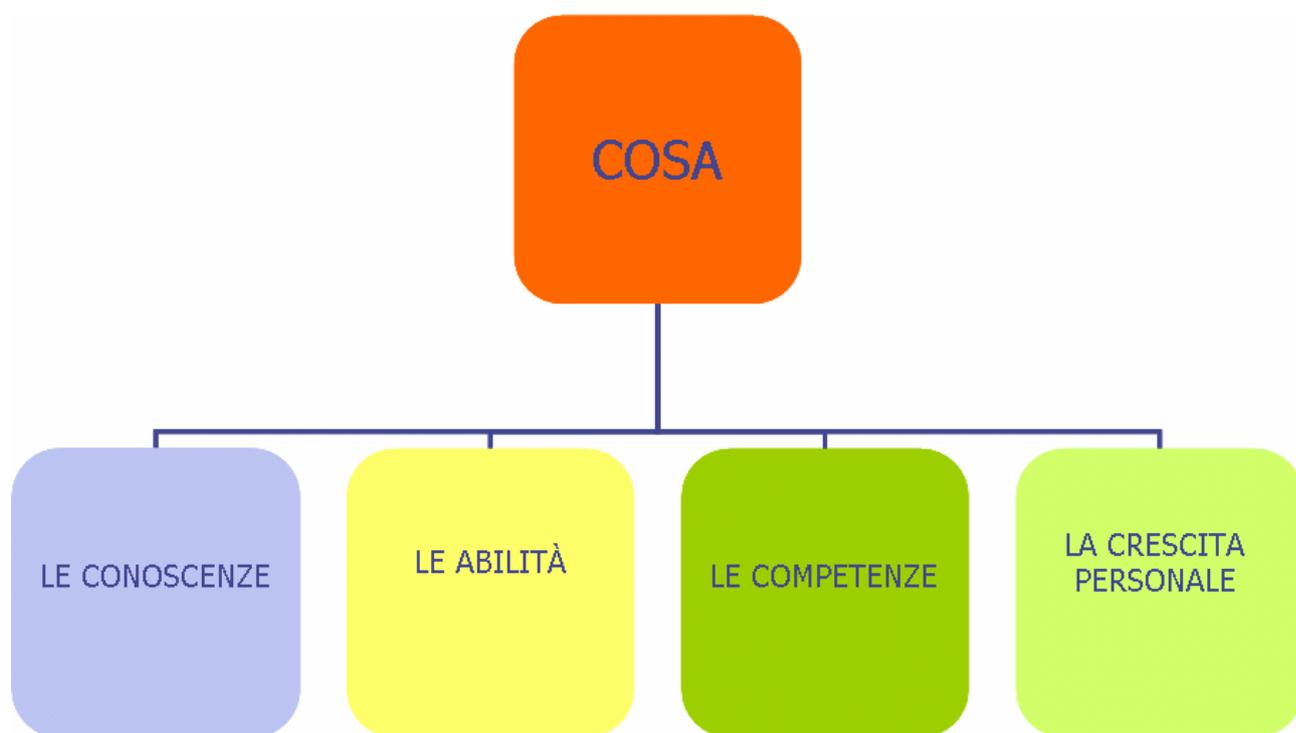
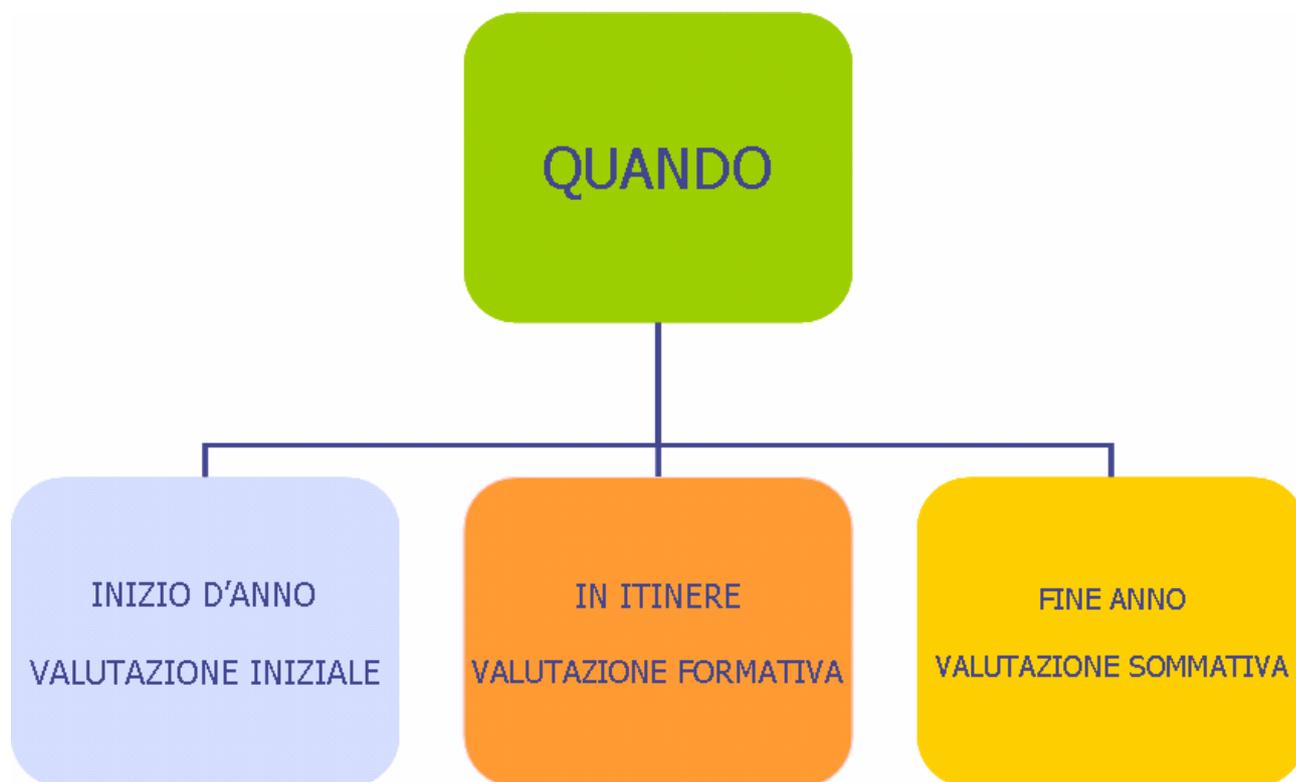
COME

TEST
D'INGRESSO

OSSERVAZIONE
DEL LAVORO
SINGOLO E DI GRUPPO

PROVE NAZIONALI

PROVE
STRUTTURATE
SEMISTRUTTURATE
APERTE



Griglie di valutazione disciplinare utilizzate nel nostro Istituto Comprensivo

PROGETTUALITÀ D'ISTITUTO

"Artena I ❤️ you"
(20% dell'offerta formativa)

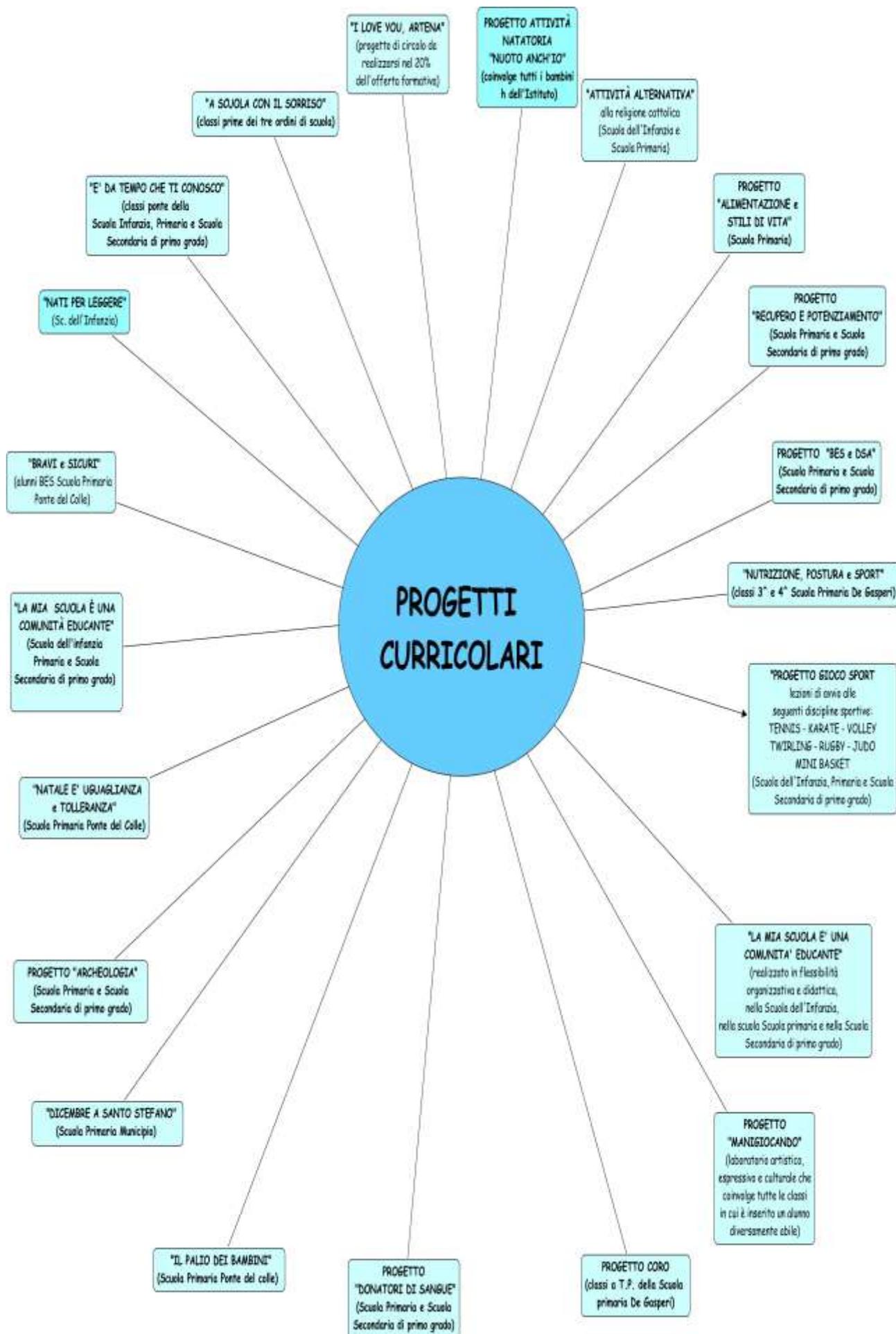
Sperimentare una scuola in cui bambini, ragazzi ed adulti vivano insieme come comunità educante:

- Utilizzando i campi di esperienza, gli ambiti disciplinari e le discipline per **favorire la conoscenza;**
- Sollecitando una comunicazione efficace, corretta ed attenta alle necessità di ognuno per costruire una relazionalità **positiva;**
- Favorendo il rispetto e l'inclusione di coloro che manifestano bisogni educativi speciali per **stimolare al rispetto ed alla tolleranza;**
- Avvalendosi del supporto delle associazioni territoriali per **consolidare il legame con la comunità locale;**

In un'ottica di valutazione di sistema, legata al contesto, aperta alla critica, volta al miglioramento continuo del processo educativo.

La sua realizzazione si esplica nei

PROGETTI CURRICOLARI



PROGETTI EXTRA CURRICOLARI

PROGETTO "RECUPERO"

(destinato a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo e in particolare alla Scuola Secondaria di 1° grado)

- promuovere un recupero strutturale relativo alle discipline italiano e matematica
- rafforzare e consolidare i concetti basilari atti a colmare le lacune nelle discipline sopra indicate

PROGETTO "CANTOINCORO"

(destinato a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado)

PROGETTO "LATINO"

(destinato a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado)

"PROGETTO ECONOMIA"

(destinato a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado)
conoscenza delle tematiche dell'economia e della finanza

TRINITY

"GRADED EXAMINATION IN SPOKEN ENGLISH"

(destinato agli alunni delle classi 4^a e 5^a della Scuola Primaria e a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado)

Finalità

- fornire un efficace strumento per il potenziamento della lingua inglese, al fine di conseguire competenze comunicative attestabili
- apprendere la lingua inglese in vista di competenze pragmatico-comunicative, come costante dell'intero percorso formativo

LA CONTINUITÀ

"La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo. Essa si propone anche di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico, prevedendo opportune forme di coordinamento che rispettino, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna scuola. Continuità del processo educativo non significa, infatti, né uniformità né mancanza di cambiamento; consiste piuttosto nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell'azione di ciascuna scuola nella dinamica della diversità dei loro ruoli e funzioni." (C.M. n. 339 - 18/11/1992).

CONTINUITÀ NIDO - SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Il lavoro intrapreso, in fase di graduale ma continuo sviluppo, verte sui diversi aspetti che insieme concorrono a qualificare la "continuità", ad. es. il raccordo curricolare, l'accoglienza, le attività in comune, il progetto ponte, il passaggio delle informazioni, ecc.

1) Raccordo Curricolare

Partendo dal presupposto che la continuità curricolare è un percorso di lavoro complesso, che si costruisce nel tempo attraverso un impegno costante e progressivo, si è scelto di iniziare a costruire un curricolo in verticale, partendo, per il momento, da due ambiti: linguistico e logico matematico.

La scelta è ricaduta su questi campi perché ritenuti prioritari e

"trasversali" rispetto alle altre discipline. Il risultato del confronto e scambio tra insegnanti dei due ordini di scuola è l'elaborazione del "Piano di raccordo curricolare per gli ambiti disciplinari linguistico e logico/matematico".

Nei Piani vengono presi in esame: **le competenze in uscita/ingresso**, cioè le capacità che si ritiene i bambini debbano aver acquisito al termine del percorso scolastico alla scuola dell'infanzia, funzionali ad un proficuo approccio agli apprendimenti specifici della scuola primaria; **la metodologia**, in particolare le attività e i contenuti ritenuti significativi, e i principi metodologici a cui fare riferimento, al fine di condividere un linguaggio comune tra le diverse scuole; **le situazioni critiche**, cioè i "casi" difficili che richiedono un approccio particolare. Rispetto a questi si è cercato di sviscerare i "problemi", individuando i segnali o i disturbi a cui prestare attenzione e concordando linee comuni a cui attenersi al fine di prevenire e affrontare le difficoltà di apprendimento.

2) Progetti ed Attività di Istituto

Il **"Progetto Continuità Infanzia / Primaria/ Secondaria di Primo Grado"**, messo a punto dal "Gruppo di lavoro Continuità ", ed in fase continua di miglioramento, è stato predisposto per dare organicità alle diverse esperienze realizzate negli anni passati (es. visite alla scuola del ciclo successivo, incontri ed attività in comune ecc.) e collocarle all'interno di un percorso più articolato e compiuto.

Il progetto è stato pensato per i bambini ed i ragazzi delle classi "ponte", affinché possano giungere, grazie al confronto con la scuola (ALUNNI E DOCENTI) del grado successivo a quella frequentata, all'elaborazione di stati d'animo positivi rispetto alla realtà scolastica che li accoglierà.

Il percorso prevede il coinvolgimento attivo della **scuola primaria e secondaria di primo grado di riferimento**, in particolare delle classi prime (primaria e secondaria) e quinte (primaria), scelte perché ritenute più idonee alle attività di continuità ipotizzate.

PROGETTO "È DA TEMPO CHE TI CONOSCO!"

Esso prevede Unità didattiche scandite tra i diversi cicli di scuola per realizzare "un ponte" che unifichi i diversi saperi e le modalità di insegnamento.

Nel plesso di Ponte del Colle si organizza la continuità con i docenti di scuola Primaria che si inseriscono nelle sezioni di scuola dell'Infanzia per attività di osservazione, monitoraggio e percorsi didattici con i bambini e le bambine che formeranno poi le future classi prime. I docenti della scuola primaria iniziano il progetto nella sezione dei bambini di anni tre fino ad accompagnarli ai sei anni ed accoglierli poi in classe prima/primaria.

Inoltre nella Scuola dell'Infanzia la continuità viene garantita anche attraverso l'insegnamento dell'inglese da parte di un docente del potenziamento assegnato alla scuola primaria.

Si prevedranno anche azioni di continuità con i Nidi presenti sul territorio e le scuole dell' Infanzia dell' I.C. "ARTENA".

Nella Scuola Primaria viene garantita attraverso la scansione di unità didattiche riferite all'area scientifica, curate dai docenti curricolari di matematica attraverso alcune lezioni impartite agli alunni delle classi 5[^] della Scuola Primaria.

La continuità e l'orientamento nella Scuola Secondaria di 1[^] grado viene garantita attraverso laboratori, lezioni teoriche e stages proposti dalle scuole superiori del territorio. In particolare, quest'anno, il nostro Istituto Comprensivo ha aderito ad una rete di scuole con capofila l'ITIS Cannizzaro per un'attività di continuità basata sulla costruzione di un curriculum concreto attraverso incontri diretti, scambio di informazioni (con colloqui preliminari a settembre) e condivisione delle prove d'ingresso.

3) Passaggio delle Informazioni

La conoscenza del percorso scolastico dell'alunno, del livello di maturità raggiunto e delle competenze acquisite, costituisce un importante aspetto della continuità tra i due ordini di scuola. Per questa ragione è ormai prassi consolidata organizzare colloqui tra insegnanti dei diversi ordini di scuola utili a fornire un profilo completo del bambino.

Da diversi anni viene adottato un **"Documento per il passaggio delle informazioni"**, scuola infanzia - primaria: una griglia (triennale) che permette una descrizione dei comportamenti dei bambini osservati nel corso dell'esperienza alla scuola d'infanzia. Gli aspetti presi in esame sono, per ogni alunno:

- **frequenza / percorso scolastico;**
- **identità' e relazione;**
- **autonomia;**
- **modi e tempi dell'apprendimento;**
- **atteggiamento verso l'esperienza scolastica;**
- **abilità' e competenze**
- **valutazione analitica del percorso educativo effettuato nella scuola dell'infanzia.**

La compilazione del documento non sostituisce il confronto diretto tra insegnanti; al contrario, rappresenta una traccia per il colloquio stesso, nel corso del quale è possibile illustrare ed integrare quanto presentato in forma scritta.

I documenti ministeriali ed i colloqui sono invece gli strumenti privilegiati per il passaggio di informazioni Primaria - Secondaria di Primo Grado.